

کامل راهنمای معلم درس زبان انگلیسی

پایه یازدهم «کاروانش»

«گروه جسمی- حرکتی»

معاونت برنامه ریزی آموزشی و توان بخشی

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

سخنی با همکاران گرامی

خداوند را سپاسگزاریم که به ما توفیق عطا فرمود تا در جهت تسریع امر آموزش زبان پایه یازدهم کار دانش دانش‌آموزان جسمی - حرکتی قدم کوچکی برداریم. آموزش زبان انگلیسی در نظام رسمی آموزش و پرورش کشورمان در سال‌های اخیر تحول بنیادین و اساسی داشته است و هدف از آن اجرای سند برنامه درسی ملی و سند تحول بنیادین نظام تعلیم و تربیت جمهوری اسلامی می‌باشد.

ضعف و ناتوانی جسمی در دانش‌آموزان و کافی نبودن زمان آموزش در مدارس از جمله موانع یادگیری مفاهیم و قواعد زبان در این گروه از دانش‌آموزان می‌باشد در این جزوه تلاش شده است تا با ارائه راهکارهای آموزشی مناسب، دانش‌آموزان هر چه بیشتر در امر تدریس مشارکت نمایند.

همکاران محترم می‌توانند از جزوه ارائه شده به منظور تسهیل در آموزش و تثبیت یادگیری دانش‌آموزان خود استفاده نمایند. در این راستا برای رسیدن به اهداف مورد نظر چند نکته قابل ذکر می‌باشد:

- توصیه می‌شود ابتدا همکاران محترم با سیاست‌های اصلی کتاب و همچنین با سطح معلومات و دانسته‌های دانش‌آموزان آشنا شوند.

- همان طور که از مضمون این کتاب بر می‌آید، تأکید و تمرکز محتوایی این کتاب بر حوزه روابط بین فردی در سطح اجتماع قرار گرفته است و حیطه مطالب در ادامه مسیر کتاب‌های پیشین، رشد محتوایی و زبانی یافته است.

- کتاب شامل دو درس و هر درس در یک ترم تدریس می‌شود با توجه به شرایط کلاس و دانش‌آموزان خود، زمان‌بندی نمایند.

- استفاده از فعالیت‌های آموزشی متنوع در فرآیند یادگیری، ارائه بازخوردهای اصلاحی مناسب به خطاهای فراگیران و توجه به جنبه‌های عاطفی و نقش آن‌ها در فرآیند آموزش، هر چهار مهارت زبانی به صورت هم‌زمان باید در نظر گرفته شود.

- در انجام فعالیت‌های شنیداری و خوانداری زمینه باید به گونه‌ای باشد که دانش‌آموزان به درک معنی توجه کنند و بتوانند نسبت به آنچه به صورت شفاهی یا کتبی خوانده یا شنیده‌اند، واکنش مناسبی نشان دهند.

مداخله معلم برای اصلاح خطاها باید به حداقل ممکن برسد.

- در فرایند آموزش دانش‌آموزان باید هم زمان تمرینات مربوط به کتاب کار را که در پایان هر بخش ذکر شده را انجام دهند. بدیهی است انجام تمرینات در کلاس و به صورت گروهی یادگیری را تثبیت خواهد کرد و تاکید ما بر آن است که در کلاس تمرینات با نظارت معلم انجام شود.

در صورت نیاز تنها استفاده از کتب و جزوات تایید شده توسط دفتر تکنولوژی و انتشارات کمک آموزشی سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی مجاز می‌باشد.

لازم به ذکر است برای تدریس هر درس استفاده از راهنمای معلم می‌تواند بسیار مفید واقع شود البته با توجه به شرایط کلاس و دانش‌آموزان، زمان‌بندی و ترتیب تدریس مطالب با صلاحدید همکاران گرامی می‌تواند تغییر کند.

این مکمل، با تلاش همکار محترم شاغل در اداره آموزش و پرورش استثنایی شهر تهران خانم پریسا کشتکار تألیف و تدوین شده است. به منظور بالابردن سطح کیفی این مکمل از همکاران درخواست می‌شود تا نظرات، پیشنهادهای و انتقادهای خود را به این سازمان ارسال نمایند.

The value of knowledge

ارزش دانش

Title Page

چنین گفت پیغمبر راستگوی زگواره تا گور دانش

درس را با سخنی از پیامبر (ص) شروع می‌کنیم در این صفحه عکس عمر خیام، فارابی، سعدی شیرازی و ابوعلی سینا مشاهده می‌شود که دانش‌آموزان را به سمت عنوان و مطالب درس هدایت می‌کند. پرسش‌های زیر را می‌توان در مورد صفحه عنوان بیان کرد:

چند دانشمند، حکیم، ادیب و پژوهشگر ایرانی نام ببرید.

آیا داستان جالبی در مورد زندگی دانشمندان می‌دانید؟

به نظر شما چرا علم آموزی ارزشمند است و در بسیاری از آیات و روایات به آن توصیه شده است؟

Impact Page

صفحه دوم هر یک از عکس‌ها مربوط به شاخه‌ای از علوم می‌باشد. با توجه به شرایط کلاس به دانش‌آموزان فرصت دهیم تا به تصاویر با دقت نگاه کرده و در مورد هر یک مطالب و نظرات خود را به انگلیسی یا فارسی بیان کنند. می‌توان با استفاده از پرسش‌های هدفمند دانش‌آموزان را در مسیر درست به تفکر انداخته و به سوی موضوع اصلی درس که اهمیت علم و دانش می‌باشد، هدایت کرده و دانش‌آموزان را به فرا گرفتن مطالب بیشتر درباره دانشمندان و ادبیات و اختراعات در ایران تشویق نمود.

تصویر ۱: دانشمندان در آزمایشگاه چه کاری انجام می‌دهند؟

تصویر ۲: چرا به کتابخانه مراجعه می‌کنیم؟

تصویر ۳: در پالایشگاه چه کارهایی انجام می‌گیرد؟

تصویر ۴: آزمایشگاه تحقیقاتی چه نقشی در توسعه مرزهای دانش دارد؟

Get Ready

Part One

در این قسمت دانش آموزان می توانند به صورت گروهی یا انفرادی جملات را به تصویر مناسب آن وصل نمایند. در پایان از دانش آموزان خواسته شود درباره تکنولوژی و پیشرفت علم و تاثیر آن بر زندگی انسان نظر خود را بیان کنند. در ادامه در مورد هر تصویر مطالبی به طور مختصر بیان شده است که با توجه به شرایط کلاس می توان از آن استفاده نمود.

Camera: c, a, b

Function: It is a device that takes pictures.

Inventors: Charles and Vincent Chevalier (camera box), French Nicéphore Niépce (the inventor of photography), French

Light bulb: c, b, a

Function: The light bulb changes electricity to light. Inventor: Thomas Edison, American

Telephone: b, a, c

Function: We use telephone to talk with people in another place. Inventor: Alexander Graham Bell, American

Airplane: b, c, a

Function: Airplane carries people and things very fast. Inventors: The Wright Brothers, American

در قسمت دوم در هر ردیف دانش آموزان باید هر تصویر را بر اساس مراحل پیشرفت تکنولوژی ساخت آن مشخص کنند. این قسمت هم مانند صفحه قبل می تواند به صورت گروهی یا انفرادی انجام شود. پرسش های زیر می تواند برای تصاویر این صفحه استفاده شود.

قبل از ساخت لامپ، زندگی مردم در شب‌ها چگونه بود؟

چه چیزی در مورد تاریخچه اختراع هواپیما می‌دانید؟

تلفن‌های جدید با تلفن‌های قدیمی چه فرقی دارند؟

چه امکاناتی در آن‌ها پیش بینی شده است؟

چه اطلاعاتی از دوربین‌های دیجیتال دارید؟

استفاده از دوربین دیجیتال چه مزیتی به دوربین‌های قدیمی دارد؟

Part Two

در این قسمت ابتدا دانش‌آموزان باید سه کلمه داده شده را به عکس‌ها وصل کنند. پرسش‌های زیر می‌تواند در

تدریس این صفحه و ایجاد انگیزه برای تحقیق بیشتر در مورد دانشمندان ایرانی مورد استفاده قرار گیرد.

- چه دانشی برای ساخت یک ساختمان بلند مرتبه یا آسمان خراش لازم است؟

- چه افرادی در ساخت این نوع ساختمان‌ها همکاری می‌کنند؟

- فکر می‌کنید چه تفاوتی بین آزمایشگاه‌های تحقیقاتی قدیمی و جدید وجود دارد؟

- تحقیقات دانشمندان هسته‌ای ایرانی در چه زمینه‌هایی است؟

سپس در پایان هر کلمه را با صفت مناسب آن به کار ببرند. در ادامه دانش‌آموزان با کمک می‌توانند نظرات خود

را هر چند کوتاه به فارسی یا انگلیسی در مورد دانشمندان و علوم آزمایشگاهی بیان کنند.

Conversation

ابتدا از دانش‌آموزان پرسیده شود، "آیا از دانشمندان ایرانی کسی را می‌شناسید و درباره زندگی او چه اطلاعاتی

دارید؟" و سپس کلمات جدید که به صورت جداگانه در بالای صفحه مشخص شده است، تدریس می‌شود. با استفاده

از فایل صوتی از دانش‌آموزان خواسته شود به مکالمه گوش دهند. با توجه به شرایط کلاس فایل صوتی می‌توان

چندین بار گذاشته شود. سپس هر آنچه دانش‌آموزان از متن متوجه شده‌اند را روی تخته نوشته و در ادامه مکالمه

توسط معلم خوانده شود. با کمک دانش‌آموزان جملات کلیدی را بر روی تخته بنویسید تا به مفهوم مکالمه دست

یابند. پرسش‌های شفاهی که در پایان مکالمه نوشته شده است نیز در درک و یادگیری مکالمه بهتر، متمرکز

می‌باشد. در ادامه معنای مکالمه داده شده است.

رویا : وقتی من وارد شدم تو یک کتاب می خواندی، آن چه بود؟

مهسا : من داشتم یک کتاب در مورد دانشمندان ایرانی می خواندم.

رویا : اما چنین کتاب هایی خیلی جالب نیستند.

مهسا : ابتدا من هم چنین فکری داشتم باور کن.

رویا : آیا آن را مفید یافتی؟

مهسا : اوه بله، در واقع من چیزهای زیاد جالبی در مورد زندگی دانشمندانمان یاد گرفتم.

رویا : مثل چی؟

مهسا : برای مثال رازی علم پزشکی را به بسیاری از جوانان هنگامی که در بیمارستان ری کار می کرد، آموزش داد. یا نصیرالدین توسی رصدخانه مراغه را هنگامی که بر روی سیاره ها مطالعه می کرد، ساخت.

رویا : چه خوب، اسم کتاب چه بود؟

مهسا : دانشمندان معروف ایرانی

New Words and Expression

برای تدریس قسمت A به تصاویر نگاه کرده و جملات مربوط به آن را بخوانند و تکرار کنند. در ادامه با استفاده از فایل صوتی دانش آموزان با تلفظ صحیح کلمات آشنا شده و چندین بار تکرار و تمرین شود. در مرحله بعد تصاویر به دانش آموزان نشان داده شده و جملات مربوط به هر کلمه خوانده شود. در انتها انجام تکالیف کتاب کار می باشد. در کتاب کار کلمات جدید با استفاده از تمرینات مختلف تکرار و تمرین شده است. ترتیب انجام تکالیف در کتاب کار در زیر نوشته شده است.

A. Identifying: Read the descriptions and find the word.

B. Selecting: One odd out.

C. Matching: Match columns A and B.

D. Sorting: Put people in four groups.

E. Producing: Fill in the blanks with the given words.

F. Producing: Use appropriate nouns with the following verbs.

در قسمت B کلمات جدید با معنای انگلیسی آن تدریس می‌شود. می‌توان هر کلمه را بر روی تخته نوشت و معنای آن را با مثال‌های مختلف و ساده بیان کرد و در انتها از مثال کتاب استفاده نمود. از دانش‌آموزان نیز می‌توان برای بیان مثال‌های دیگر کمک گرفت.

در قسمت C دانش‌آموزان با مراجعه به کتاب کار تمرینات مربوط را انجام می‌دهند.

Reading

No Pain No Gain

نابرده رنج گنج میسر نمی‌شود

متن Reading در مورد مردان و زنان موفق می‌باشد که با وجود مشکلات زیاد در زندگی برای رسیدن به موفقیت تلاش نموده‌اند. پیشنهاد ما بر این است برای تدریس این قسمت ابتدا عنوان را روی تخته نوشته و از دانش‌آموزان بخواهید به فارسی یا انگلیسی در مورد آن صحبت کنند. سپس به فایل صوتی گوش کرده و در ادامه از دانش‌آموزان بخواهید جملات یا کلماتی را که متوجه شده‌اند را بیان کنند، می‌توان در تکمیل جملات به دانش‌آموزان کمک کرد. سپس از دانش‌آموزان بخواهید به صورت انفرادی یا گروهی متن را بخوانند و به سوالات نوشته شده روی تخته پاسخ دهند.

Was Edison interested in science?

What do scientists do?

What was Edison famous for?

Reading Comprehension

در پایان جهت ارزشیابی میزان و درک دانش‌آموزان از متن تمرینات این قسمت به صورت گروهی در کلاس انجام شود. در انتها با مراجعه به کتاب کار قسمت Part one انجام شود. در ادامه معنای متن Reading ارائه شده است.

دانش بشری با تلاش سخت دانشمندان توسعه می‌یابد. بسیاری از زنان و مردان بزرگ برای پیدا کردن حقایق و حل کردن مسائل و اختراع کردن چیزها سخت تلاش می‌کنند. بسیاری از این دانشمندان زندگی راحتی نداشتند. اما آن‌ها هنگامی که بر روی مسائل کار می‌کردند، سخت تلاش کردند. آن‌ها زمانی که مطالعه می‌کردند هرگز احساس ضعف نکردند. آن‌ها هرگز هنگامی که در حال انجام دادن تحقیقات بودند، دست از کار نکشیدند. داستان‌های بزرگی در مورد دانشمندان و زندگی آن‌ها وجود دارد. یکی از این داستان‌ها در مورد توماس ادیسون است. به‌عنوان یک پسر جوان ادیسون به علوم پایه بسیار علاقه‌مند بود. او بسیار پرانرژی بود و همیشه سوال‌هایی می‌پرسید. متأسفانه ادیسون جوان شنوایی‌اش را در سن دوازده سالگی از دست داد. او در مدرسه حضور نیافت و خودش علوم را با خواندن کتاب در کتابخانه یاد گرفت. وقتی بزرگ شد در مکان‌های مختلف کار کرد. اما هرگز علاقه‌اش را برای درست کردن چیزها از دست نداد. ادیسون به خاطر انجام هزاران آزمایش برای پیدا کردن جواب مسائل، معروف بود. او گفت: "من هرگز رها نمی‌کنم تا زمانی که به آنچه دنبال آن هستم برسم." ادیسون بیش از هزار اختراع دارد و در پایان زندگی‌اش بسیار موفق بود. بسیاری از بزرگان داستان‌هایی مانند این دارند. اما کلید موفقیت‌شان سخت تلاش کردن و ایمان داشتن به خودشان است. اگر می‌خواهی به آنچه می‌خواهی برسی سخت تلاش کن و هرگز تسلیم نشو.

Grammar

مهمترین هدف کتاب از آموزش گرامر افزایش توانایی دانش‌آموزان در استفاده از زبان می‌باشد. و قابل ذکر است که هر سه حالت **form, meaning, use** باید مورد توجه قرار گیرد. آموزش گرامر از فعالیت A تا پایان فعالیت H می‌باشد. در فعالیت A دو متن قرار دارد که دانش‌آموزان می‌توانند این دو متن را به صورت انفرادی یا گروهی مطالعه کنند. تمرکز دانش‌آموزان باید بر روی کلمات هایلایت شده که مربوط به گرامر درس (ماضی استمراری) است، قرار گیرد. البته قابل ذکر است که گرامر در قسمت مکالمه و ریپینگ نیز مورد استفاده قرار گرفته شده بود. برای تدریس قسمت B پیشنهاد ما این است که ابتدا دبیر با استفاده از چند مثال ساده زمان حال استمراری را یادآوری کرده و سپس با توجه به آن زمان گذشته استمراری را با همکاری دانش‌آموزان توضیح دهد. با استفاده از مثال‌های مختلف دانش‌آموزان باید به فرمول نوشتاری زمان گذشته استمراری دست یابند.

بقیه ی جمله + **ing** + فعل + **was/were** + فاعل

قاعده کلی :

در این قسمت دانش‌آموزان باید بدانند برای منفی کردن کافی است کلمه **not** را به **was** و **were** اضافه کنند.

was/were → **was not** **wasn't**
were not **weren't**

و برای سوالی کردن گذشته استمراری جای **was** و **were** با فاعل عوض می‌شود.

در قسمت **C** دانش‌آموزان با ساختار گذشته استمراری و روش منفی کردن و سوالی کردن آن آشنا می‌شوند.

در قسمت **D** از دانش‌آموزان خواسته شده که به قسمت مکالمه مراجعه کرده و افعال گذشته استمراری را پیدا کنند.

در قسمت **E** دانش‌آموزان باید متن را مطالعه کرده و بین افعال گذشته و گذشته استمراری گزینه مناسب را انتخاب کنند.

در بخش **F** دانش‌آموزان باید به صورت گروهی و به‌طور شفاهی جملات ناقص را با استفاده از زمان گذشته استمراری کامل کنند.

در قسمت **G** دانش‌آموزان باید به کتاب کار مراجعه کرده و قسمت‌های **A, B, C** را انجام دهند.

See Also

در بخش **See Also** دانش‌آموزان با ضمیر انعکاسی آشنا شده و روش به‌کار بردن آنها را در جمله یاد می‌گیرند.

ابتدا می‌توانید با جملات ساده ضمیر انعکاسی را روی تخته نوشته و جای آن را مشخص نمایید. گاهی می‌خواهیم

در جمله بر نقش فاعل تاکید کنیم. به همین دلیل از ضمیر انعکاسی استفاده می‌کنیم.

مفرد	جمع
myself خودم	ourselves خودمان
yourself خودت	yourselves خودتان
himself خودش	themselves خودشان
herself خودش	
itself خودش	

نکته: اگر فاعل و مفعول جمله یکی باشند این ضمیرها نقش انعکاسی دارند. در این صورت آن‌ها به جای مفعول

بعد از فعل می‌آیند.

نکته: در ضمن از این ضمایر برای تاکید بر فاعل استفاده می شود. به این معنی که شخص خودش عملی را انجام داده است نه شخص یا اشخاص دیگری. در این صورت بعد از مفعول یا بلافاصله بعد از فاعل به کار می روند و به آن ها ضمایر تاکیدی می گویند.

I'll buy myself a dictionary.

انعکاسی

I'll buy a dictionary for myself.

انعکاسی

I myself will buy a dictionary.

تاکیدی

I will buy a dictionary myself.

تاکیدی

Listening and Speaking

در این قسمت با استفاده از فایل صوتی دانش آموزان به مکالمه گوش داده و با نحوه استفاده از گذشته و گذشته استمراری برای بیان یک داستان آشنا می شوند. در قسمت دوم این بخش دو مکالمه داده شده که در فایل صوتی موجود می باشد. در پایان دانش آموزان باید به سوالات داده شده در کتاب پاسخ دهند. در ادامه متن هر دو مکالمه داده شده است.

Conversation ۱

A: Why were you absent last week? B: Sorry teacher. I had an accident last Monday.
A: I'm sorry to hear that. What happened? B: I was walking home in the afternoon. A motorcycle was driving very fast. The driver was talking with his cellphone. He hit me and hurt my head. A: Oh, God! What happened next? B: I was in the hospital for ۲ days. When I was resting in the hospital, the man came to visit me. He said he was sorry. A: Thanks God you're OK now.

۱. walking home ۲. careless

Conversation ۲

A: Where did you go yesterday? B: I went shopping with my family. A: Did you want to buy anything special? B: Yes, at first I was looking for some clothes. But when I was walking at the bazaar, I saw a bookstore. I found many interesting books there. A: What did you buy? B: I was looking for Parvin Etesami's divan. When I was checking the books, I found it on the last shelf. I bought it and started reading it at once.

۱. shopping ۲. At baza

در پایان این قسمت از دانش‌آموزان خواسته شود به صورت گروهی و با استفاده از افعال داده شده، در زمان گذشته استمراری کارهایی را که در هنگام حل مسئله انجام داده یا نداده‌اند را از یکدیگر بپرسند.

Pronunciation

در قسمت A دانش‌آموزان به فایل صوتی با دقت گوش داده و به این نکته دقت کنند که گوینده برای تاکید بر روی یک کلمه آن را قوی‌تر و با استرس بیان می‌کند.

When you want to put emphasis on something, you say it more strongly.

در قسمت B در هر جمله یک کلمه به رنگ قرمز نوشته شده است. از دانش‌آموزان خواسته شود به فایل صوتی گوش داده و به آهنگ جمله توجه کنند. در پایان تفاوت معنی جملات را با توجه به بیان گوینده حدس بزنند. گوینده یک بار بر روی مینا و یک بار بر روی پیراهن و در جمله آخر بر روی رنگ پیراهن تاکید دارد. در قسمت C دانش‌آموزان باید به کتاب کار مراجعه کرده و تمرینات مربوط به این قسمت را انجام دهند.

Writing

در قسمت Writing به تعریف فعل و انواع آن در جمله می‌پردازد. فعل کلمه‌ای است که انجام کار یا ایجاد حالتی را بیان می‌کند.

فعل های کنشی: انجام کاری را می‌رسانند

فعل های حالتی: ایجاد حالتی را می‌رسانند

فعل

در این قسمت با مثال‌های مختلف دانش‌آموزان با انواع فعل آشنا می‌شوند. در ادامه فعل‌هایی را که در سال‌های گذشته دانش‌آموزان آموخته‌اند و انجام دادن کاری را نشان می‌دهند، ارائه شده است.

From Prospect ۱:

meet, talk, write, wear, say, greet, feel, like, fix, watch, read

From Prospect ۲:

play, recite, search, type, relax, climb, think, swim, ride, have

From Prospect ۳:

change, text, get on, send, donate, exchange, love, know, burn, hurt,

در زیر افعالی که احساسات، افکار و حالات را نشان می‌دهند، ارائه شده است.

try, solve, invent, work, feel, have, attend, learn, ask, lose, grow up, give up, make, quit

در قسمت بعد از دانش‌آموزان خواسته شده است به صفحه Reading مراجعه کرده و افعال و نوع آن‌ها را مشخص کنند.

فعل‌های حالتی معمولاً به صورت ساده به کار رفته ولی افعال کنشی هم به صورت ساده و هم به صورت استمراری به کار می‌روند. در تمرینات این صفحه دانش‌آموزان با شکل ساده و استمراری افعال آشنا شده و یاد می‌گیرند که در جمله از آن‌ها استفاده کنند.

What you learned

در این قسمت دانش‌آموزان آنچه را که در این درس آموخته‌اند را در سه مرحله تمرین می‌کنند. در قسمت A ابتدا به مکالمه گوش داده و در جای خالی کلمه مناسب قرار می‌دهند. سپس افعال گذشته استمراری که در مکالمه آورده شده است را بنویسند. در زیر مکالمه ارائه شده است.

Sajjad is a journalist. Yesterday at five o'clock, he was taking pictures in a park. He was taking pictures of people and birds. He saw a fire when he was walking in the park. It was an old building. Some people called ۱۲۰. Sajjad was waiting there for the firefighters. He was taking some pictures of the fire when the firefighters arrived.

۱. five, firefighter

۲. active, different, active, faster, fastest, good, healthy, smaller

در قسمت B دانش‌آموزان باید به ادامه‌ی داستان گوش داده و در کتاب افعال گذشته استمراری را مشخص نمایند. were working, were putting, were standing, were watching, was talking

در قسمت C دانش‌آموزان باید به صورت گروهی مکالمه داده شده را کامل کرده و آن را اجرا نمایند. در ضمن باید به تلفظ صحیح و استرس کلمات نیز توجه داشته باشند.

Traveling the World

Title page

بگو به مردم که در زمین سیر کنید و ببیند که خدا چگونه جهان را خلق کرده

سوره عنکبوت آیه ۲۰

در صفحه عنوان، تصاویری از مکان‌های مختلف داخلی و خارجی می‌بینید که به ترتیب از سمت چپ تاج محل، برج پیزا، آمفی تئاتر در روم، برج ایفل، برج آزادی و اهرام مصر می‌باشند. از دانش‌آموزان بخواهید درباره این تصاویر هر آنچه می‌دانند به فارسی یا انگلیسی بیان کنند. یا درباره جاهای مختلف دیدنی و گردشگری که می‌شناسند یا به آنجا سفر کرده‌اند، صحبت کنند. می‌توان سوالات زیر را در ادامه از دانش‌آموزان پرسید.

چرا مردم به مسافرت کردن علاقمندند؟

به چه نقاطی از ایران دوست دارید سفر کنید؟ چرا؟

دوست دارید چه مکانی در خارج از ایران را ببینید؟ چرا؟

آیا تا به حال با توریست‌هایی که به ایران سفر کرده‌اند صحبت کرده‌اید؟

چگونه می‌توان مقصد سفر را انتخاب کرد و چه نکاتی ملاک می‌باشد؟

برای داشتن یک سفر سالم چه کارهایی باید قبل و در هنگام سفر انجام داد؟

Impact page

طرح این سوالات دانش‌آموزان را برای آنچه که در این درس می‌آموزند آماده خواهد کرد. در صفحه بعد چهار تصویر از انواع وسایل نقلیه برای مسافرت نشان داده شده است، که می‌توان در دو یا سه دقیقه در مورد مزایا یا معایب سفر با هر یک از این وسایل نقلیه صحبت کرد.

حمل و نقل ریلی چه مزایایی دارد؟

اتوبوس برای مسافرت بهتر است یا خوروی شخصی؟ چرا؟

آیا ما در کشورمان از حمل و نقل دریایی استفاده زیادی می‌کنیم؟

دانش‌آموزان می‌توانند تجربه شخصی خود را در مورد هر یک از این وسایل نقلیه بیان کنند. همچنین می‌توانید

دانش‌آموزان را به انجام تحقیق درباره نحوه استفاده از وسایل نقلیه در کشورهای مختلف تشویق نمایید.

Get Ready

در این قسمت دانش‌آموزان با کلمات جدید که مربوط به موضوع درس می‌باشد آشنا می‌شوند. انجام این قسمت در کلاس و به صورت گروهی توصیه می‌شود. چنانچه زمان به شما امکان می‌دهد می‌توان از سوالات زیر استفاده نمود.

چه جاذبه‌های توریستی در آسیا می‌شناسید؟

معمولاً آژانس‌های مسافرتی چه خدماتی به مسافران می‌دهند؟

به نظر شما چرا برای مسافرت به خارج از کشور به گذرنامه نیاز است؟

به نظر شما تعطیلات تابستان برای مسافرت بهتر است یا تعطیلات عید نوروز؟ چرا؟

در قسمت B دانش‌آموزان با مکان‌های مختلف توریستی در دنیا آشنا می‌شوند و باید هر یک از تصاویر را به کشور مورد نظر وصل کنند. می‌توان دانش‌آموزان را به انجام تحقیق در مورد هر یک از این مکان‌ها تشویق نمود. در زیر اطلاعاتی در مورد هر تصویر نوشته شده است.

Picture ۱: The Great Mosque of Cordoba

This is in Cordoba, Spain. A very beautiful place to visit. Muslims built this mosque a long time ago. Many people go and visit this mosque every year.

Picture ۲: Persepolis

This is in Shiraz, Iran. This is one of the most famous historical sites of Iran. It has many buildings and amazing statues.

Picture ۳: The Eiffel Tower

It is in Paris, France. The Eiffel Tower is ۳۰۰ meter-high. It is a metal tower. A French engineer made Eiffel Tower in ۱۸۸۹.

Picture ۴: The Pyramids

They are in Egypt. There are many of them in Egypt. They are the tombs of Egyptian kings, pharaohs. They made pyramids ۵۰۰۰ years ago.

Picture ۵: Iguazu Falls

They are in Paraná, Brazil. They are the largest waterfall system in the world. There are ۲۷۵ falls. The river Iguazu forms the border between Argentina and Brazil.

Picture ۶. The Leaning Tower of Pisa

It is in Pisa, Italy. It is ۵۵,۸۶ meter-high. The tower has ۲۹۶ steps. They started making it in ۱۱۷۳ AD and completed it in ۱۳۷۲ AD

Part Two

در قسمت A دانش‌آموزان باید هر کلمه را به تصویر مورد نظر آن وصل نمایند. پرسش‌های زیر هنگام تدریس درس می‌تواند دانش‌آموزان را برای شرکت در بحث‌های کلاسی تشویق نماید.

- انتظار دارید در دفترچه‌های راهنمای گردشگری ایران چه اطلاعاتی را بیابید؟
- چند زیارتگاه مهم در ایران را نام ببرید.

- این مکان‌ها در کدام شهرها و استان‌های ایران قرار دارند؟

- چه جاذبه‌های توریستی در ایران می‌شناسید؟

- تعطیلات تابستان چه کار می‌کنید؟ آیا به مسافرت می‌روید؟ به کجا سفر می‌کنید؟

در قسمت B دانش‌آموزان باید کلمات داده شده را در جای خالی قرار دهند.

Conversation

پیشنهاد ما بر این است، ابتدا کلمات جدید که در بالای صفحه نوشته شده است را آموزش دهید. همکاران محترم باید توجه داشته باشند که آموزش کلمات به نحوی باشد که دانش‌آموزان بتوانند به معنای کلمات دست پیدا کنند. سپس می‌توانید از پرسش‌های زیر برای ایجاد انگیزه در دانش‌آموزان استفاده نمایید.

گردشگر به چه کسی گفته می‌شود؟

در انتخاب مقصد مناسب برای سفر چه نکاتی را در نظر می‌گیرید؟

در ادامه فایل صوتی گذاشته شده، سپس از دانش‌آموزان بخواهیم هر آنچه که از مکالمه متوجه شده‌اند را بیان کنند. در مرحله بعد دانش‌آموزان فایل صوتی را همراه با کتاب گوش خواهند داد. در پایان مکالمه توسط دانش‌آموزان و با نظارت معلم خوانده می‌شود. در پایان سوالات مکالمه از دانش‌آموزان بطور شفاهی پرسیده می‌شود. در ادامه ترجمه مکالمه آمده است.

دیگو: ببخشید آقا من در حال برنامه‌ریزی کردن برای تابستانم هستم.

کارلوس: چطور می‌توانم کمک‌تون کنم؟

دیگو: در واقع من می‌خواهم از آسیا دیدن کنم، اما از مقصد و هدفم مطمئن نیستم آیا پیشنهاد دیگری دارید؟

کارلوس: بله می‌توانی چیزهای زیادی را انتخاب کنی. می‌توانی از چین بازدید کنی که به دیوار بزرگش معروف است.

دیگو: بله اما من دو سال پیش پکن بودم. (پکن پایتخت چین)

کارلوس: هند چطور؟ در واقع تاج محل یک مقصد محبوب است. اما در تابستان گرم است. شاید ایران بهترین انتخاب باشد.

دیگو: من شنیده‌ام ایران یک کشور بزرگ و زیبا است. اما من در موردش زیاد نمی‌دانم.

کارلوس: بسیار خوب. ایران یک کشور چهار فصل است که مکان‌های تاریخی و طبیعت جذاب و شگفت‌انگیز دارد. همچنین مردمش بسیار مهربان و مهمان‌نوازند.

به نظر می‌آید انتخاب مناسبی باشد. اما من چطور می‌توانم در مورد ایران اطلاعات بیشتری کسب کنم؟

تو می‌توانی این کتاب راهنما را چک کنی یا می‌توانی به اینترنت بروی.

New Words and Expression

هدف از این قسمت یادگیری کلمات جدید و اصطلاحات مربوط به Reading می‌باشد. در قسمت A ابتدا

دانش‌آموزان باید به تصاویر نگاه کنند و سپس فایل صوتی گذاشته شود. دانش‌آموزان باید سعی کنند که کلمات را

صحیح تلفظ نمایند. با توجه به تصاویر و جملات مربوط به آن دانش‌آموزان باید معنای صحیح کلمه را پیدا کنند و

از بیان معنای فارسی تا جایی که امکان دارد اجتناب نمایند.

در قسمت B کلمات بدون تصاویر و با تعریف آورده شده و دانش‌آموزان باید با توجه به مثال‌هایی که داده شده،

معنای کلمه را بیابند. البته می‌توان از مثال‌های دیگر نیز در صورت نیاز استفاده کرد.

در قسمت C دانش‌آموزان باید به کتاب کار مراجعه نمایند و تمرینات مربوط به آن را به صورت گروهی در کلاس

انجام دهند. ترتیب حل تمرینات کتاب کار در زیر داده شده است.

Don't change the order of doing activities. The activities are:

A. Identifying: Find ۱۰ words relating to travel.

B. Selecting: One odd out.

C. Matching: Match columns A and B.

D. Sorting: Put the words in three groups considering their means of transportation.

E. Ordering: Order the following means of transportation based on their speed.

F. Producing: Fill in the blanks with the given words.

G. Producing: Unscramble the following sentences

Reading

Iran: A True Paradise

ایران یک بهشت واقعی

در قسمت Reading دانش آموزان با توریسم و سفرهای توریستی آشنا می‌شوند و اصطلاحات و کلمات مربوط به آن را می‌آموزند. می‌توان تدریس این قسمت را با پرسش‌های زیر شروع نمود.

What is tourism?

What is Egypt famous for?

Is Iran a four-season country?

برای ایجاد بارش فکری دانش آموزان می‌توانید از تصویر کتاب استفاده نمایید. پس از آنکه دانش آموزان به آمادگی ذهنی رسیدند، فایل صوتی را گذاشته و از دانش آموزان بخواهید با دقت به آن گوش داده و در ادامه از دانش آموزان می‌خواهیم به صورت گروهی یا انفرادی متن را بخوانند. سپس با استفاده از چند سوال از اینکه دانش آموزان مفهوم

Reading را درک کرده‌اند، اطمینان حاصل می‌کنیم. در پایان جهت تثبیت یادگیری تمرینات مربوط به Reading به صورت گروهی در کلاس انجام شود. در زیر ترجمه Reading نوشته شده است.

هر ساله تقریباً یک میلیارد نفر گرد شگر در سراسر جهان مسافرت می‌کنند. گرد شگری، مسافرت برای سرگرمی، سلامتی، ورزش، با یادگیری در مورد فرهنگ یک ملت است. گرد شگری می‌تواند داخلی یا بین‌المللی باشد. گردشگران داخلی به قسمت‌های مختلف کشور خودشان مسافرت می‌کنند. گردشگران بین‌المللی به خارج سفر می‌کنند.

برخی کشورها گردشگرهای زیادی را هر ساله جذب می‌کنند. مصر یکی از قدیمی‌ترین کشورهای آفریقا است. که برای مردم‌های شگفت‌انگیزش مشهور است. فرانسه، ایتالیا و اسپانیا سه کشور زیبای اروپایی هستند. آن‌ها گردشگرهای زیادی را از قسمت‌های مختلف دنیا جذب می‌کنند. برزیل، پرو و شیلی در آمریکای جنوبی هستند. آن‌ها به خاطر تاریخ باستانی و طبیعت شگفت‌انگیزشان مشهورند.

در آسیا ایران مقصد عالی برای گردشگرهاست. این کشور زیبا یک بهشت واقعی برای مردم دنیاست. هر سال، افراد زیادی از همه قسمت‌های دنیا از جاذبه‌های ایران دیدن می‌کنند. ایران کشوری چهار فصل است و گردشگرها می‌توانند طیف وسیعی از فعالیت‌ها از اسکی تا تورهای بیابانی در بخش‌های مختلف کشور را بیابند. بسیاری از مسلمانان هم به ایران سفر می‌کنند تا به زیارتگاه‌های مقدس در مشهد، قم و شیراز بروند. مردم ایران نسبت به مسافرها و گردشگرها، مهمان‌نواز و مهربان هستند.

دانش‌آموزان می‌توانند تمرین Part I در کتاب کار را انجام دهند.

Grammar

مهمترین هدف کتاب از آموزش گرامر، افزایش توانایی دانش‌آموزان در هنگام مکالمه زبان می‌باشد. فعالیت A تا H در مورد این فرایند است. ابتدا دانش‌آموزان دو متن داده شده در کتاب را مطالعه کرده و به کلمات هایلایت شده که مربوط به گرامر درس (افعال کمکی) است، توجه کنند. البته قابل ذکر است که گرامر در قسمت مکالمه و Reading نیز استفاده شده بود. پیشنهاد این است که ابتدا چند مثال ساده روی تخته نوشته و از دانش‌آموزان خواسته شود به تفاوت معنی آن‌ها در جملات دقت داشته باشند. این افعال توانایی، اجازه، امکان انجام کار و ... را در جمله نشان می‌دهند. شکل افعال کمکی با توجه به زمان جمله تغییر می‌کند در نتیجه باید در هنگام استفاده از آن‌ها به زمان جمله توجه کرد.

ممکن بودن (اجازه): **May**

باید (اجبار): **Must**

اجازه، توانستن: **Can**

باید (توصیه): **Should**

نکته: فعل‌های کمکی همیشه قبل از فعل اصلی می‌آیند.

نکته: فعل‌های کمکی برای سوم شخص S نمی‌گیرد.

نکته: فعل اصلی که بعد از فعل کمکی می‌آید، به صورت مصدر بدون to (شکل ساده فعل) می‌باشد.

نکته: برای سوالی کردن جای فعل کمکی و فاعل عوض می‌شود.

نکته: برای منفی کردن به آخر فعل کمکی (not) اضافه می‌کنیم.

برای بیان توانایی انجام کار جسمی و یا ذهنی از **can** استفاده می‌کنیم.

My students can memorize the dialogues very fast.

برای بیان احتمال از **may** استفاده می‌کنیم .

Take an umbrella with you when you go out. It may rain.

برای درخواست اجازه هم از **can** و هم از **may** استفاده می‌کنیم.

May I leave the class early? Can I come in?

برای بیان "توصیه" و یا "توصیه" از **should** استفاده می‌کنیم .

You are too sick. You should go to the doctor.

برای بیان "الزام" و "اجبار" از **must** استفاده می‌کنیم .

You must obey the traffic rules.

در قسمت C دانش‌آموزان در مورد هر یک از افعال یادگرفته شده مثالی بیان می‌کنند.

در قسمت D دانش‌آموزان باید به قسمت مکالمه مراجعه کرده و افعال کمکی را مشخص نمایند.

در قسمت E دانش‌آموزان باید به صورت گروهی تمرینات را انجام داده و به معنای هر جمله توجه لازم را داشته باشند

تا بتوانند گزینه مناسب را انتخاب نمایند.

در قسمت F دانش‌آموزان به صورت گروهی می‌توانند پرسش و پاسخ را انجام دهند. جهت تثبیت فرآیند یادگیری دانش‌آموزان با مراجعه به کتاب کار، تمرینات Part II و قسمت A, B, C را انجام می‌دهند.

See Also

در این قسمت گرامر به صورت کوتاه و مختصر تدریس می‌شود. در این درس دانش‌آموزان با حروف اضافه آشنا شده و جایگاه آن‌ها را در جمله یاد می‌گیرند.

حرف اضافه کلمه‌ای است که قبل از اسم یا ضمیر قرار می‌گیرد و معنی آن‌ها را کامل تر می‌کند.

حرف اضافه in

in the room

برای قسمت‌های مختلف شبانه روز

in the morning

in the afternoon

in the evening

همراه با ماه‌های سال

in September

in Shahrivar

همراه با فصول

in spring

in summer

در اعیاد و مناسبت‌ها

in Nowrouz

in Valentine

in holiday

قبل از سال‌ها ، قرن‌ها ، دهه‌ها

in ۱۹۹۸

in ۱۹th century

قبل از اسم شهرها و کشورها

in Tehran

in Italy

in New York

in Europe

برای نشان دادن زمان

حرف اضافه at

at ۸ o' clock

همراه با بخش‌های مختلف شبانه روز و لحظات خاص شبانه روز

at night / at noon

at midnight / at midday

at sunrise / at sunset

برای زمان‌های خاص و معین

at bed time

at dinner time

همراه با روزهای هفته

on حرف اضافه

on Wednesday

on Monday

همراه با قسمت‌های مختلف شبانه روز

on Monday morning

on Tuesday evening

همراه با تاریخ

on March

on May ۲۰۱۸

on the second of October

on the table

حرف اضافه **in front of** و **next to**

بیشتر برای نشان دادن مکان به کار می رود

next to the post office

in front of the bank

in front of the train station

در پایان، جهت تثبیت یادگیری دانش آموزان با مراجعه به کتاب کار تمرینات مربوط به این قسمت را انجام خواهند داد.

Listening and Speaking

در این قسمت برای دانش آموزان دو مکالمه انگلیسی گذاشته شده که با الگوهای مکالمات روزمره با استفاده از افعال کمکی آشنا می شوند. این پرسش و پاسخها را در کلاس به صورت گروهی انجام داده و تکرار و تمرین می کنند. در قسمت B دانش آموزان دوباره به دو مکالمه گوش داده و به پرسشها پاسخ می دهند انجام این قسمت به صورت گروهی توصیه می شود. در پایان دانش آموزان می توانند به صورت گروهی مکالمه یا Role Play را با استفاده از موضوعاتی که در پایین صفحه به آن اشاره شده است در کلاس انجام دهند و توجه داشته باشند در مکالمات خود باید از افعال کمکی استفاده نمایند. در زیر هر دو مکالمه نوشته شده است .

Conversation ۱

A: Are you OK ?

B: No, I feel sick. I should visit a doctor.

A: Can you go yourself?

B: I called my wife. She is on her way.

A: Can I help you?

B: Yes, please help me go out

Conversation ۲

A: Teacher, may I go out?

B: What's wrong?

A: I must take my medicine at ۹.

B: OK, you may go. But you should come back soon.

A: Yes, mam. Thank you

Pronunciation

در این قسمت دانش‌آموزان با نحوه‌ی بیان دو مورد متقابل در جمله آشنا می‌شوند. این دو کلمه در جمله با OR که در میان آن‌ها قرار گرفته است مشخص شده است. ابتدا فایل صوتی گذاشته شده و از دانش‌آموزان بخواهید با دقت به آن گوش دهند و کلماتی را که با تاکید و استرس تلفظ می‌شوند را به خاطر بسپارند. سپس گام به گام فایل صوتی گذاشته شده و از دانش‌آموزان بخواهید بعد از آن تکرار نمایند. در پایان از دانش‌آموزان بخواهید که جملات را خوانده و در صورت نیاز رفع اشکال شود.

در قسمت B دانش‌آموزان دوباره به فایل صوتی گوش می‌دهند و باید کلماتی که استرس بر روی آن‌ها قرار دارد را مشخص نمایند این قسمت می‌تواند بصورت گروهی انجام شود.

در قسمت C دانش‌آموزان باید به کتاب کار مراجعه نمایند و Practice VI را حل کنند.

Writing

Adverb

قید

هدف از این قسمت آشنایی دانش‌آموزان با قید است. دانش‌آموزان باید تعریف قید، چگونگی تبدیل صفت به قید و جایگاه قید در جمله را بیاموزند.

قید: کلمه‌ای است که فعل، یا صفت و یا یک قید دیگر را توصیف می‌کند.

پیشنهاد بر این است که ابتدا از مثال‌های ساده شروع شود. در زیر چند مثال نوشته شده است.

He drives slowly.

He drives a very fast.

He speaks English well.

سپس مثال‌ها می‌تواند به صورت زیر باشد .

beautiful + ly = beautifully

important + ly = importantly

در پایان دانش‌آموزان باید به فرمول قید دست یابند.

قید = +ly صفت

نکته: چنانچه صفت به حرف Y ختم شود. هنگام اضافه کردن (ly) حرف Y تبدیل به حرف i می‌شود .

easy: easily

busy: busily

happy: happily

نکته: صفاتی که به able ختم می‌شوند تبدیل به ibly می‌شوند.

comfortable: comfortably

possible: possibly

تعدادی از صفات بی قاعده هستند و از قاعده بالا پیروی نمی کنند. دانش آموزان باید آن ها را حفظ و به خاطر بسپارند.

fast: fast

late: late

early: early

hard: hard

good: well

در هر قسمت دانش آموزان باید جهت تثبیت فرآیند یادگیری تمرینات مربوط به آن قسمت را در کتاب کار و در کلاس انجام دهند.

What you learned

در این قسمت دانش آموزان آنچه را که در درسی آموخته اند را مرور خواهند کرد. در قسمت A دانش آموزان به فایل صوتی که یک برنامه رادیویی می باشد، گوش می دهند. سپس در جای خالی کلمه مناسب قرار می دهند. در ادامه مکالمه ارائه شده است.

It is very difficult to find your favorite food when you travel. Sometimes it is even difficult to find healthy food. Besides, the prices of foods may be so high on the roads or in airports. Long trips may make you tired and weak and this can increase the risk of illness. So you should eat well while you are traveling.

1. foods, high, airports, tired and weak, increase
2. may, may, can, should

در قسمت B دانش آموزان باید متن را خوانده و در پایان افعال کمکی را مشخص نمایند. در قسمت C که Role play می باشد دانش آموزان با استفاده از جملات داده شده می توانند با یکدیگر مکالمه کنند.